

T.C
DURAĞAN KAYMAKAMLIĐI
ÇERÇİLER ŞEHİT RECEP GEÇER YATILI BÖLGE ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ
(748285)

2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'ettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incilme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanından beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her yerihandan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fıskırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'şim;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal!
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet:
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif ERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

K. Atatürk



GENÇLİĞE HİTBE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkanı ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaait bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin müessesili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalalet ve hatta hyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fıkır u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

K. Atatürk

Sunuş



Bilindiği üzere ülkemiz 2018 yılında cumhurbaşkanlığı hükümet sistemine geçmiş ve yeni bir sistemi tecrübe etmeye başlamıştır. Öte yandan günümüz eğitim ihtiyaçları çağın gereklerine uygun olarak değişmiştir. Eğitime yeni kavramlar ve yeni anlayışlar girmiş beceri ve öğrenmeyi keşfetme amaçlı stratejiler ortaya konmaya başlanmıştır. Bu değişim ve dönüşüme MEB de kayıtsız kalmamış 2023 Vizyon Belgesi ile yeni hedefler ve yeni anlayışlar ortaya koymuştur. Bu belge bağlamında: Okul müdürü kadar okuldur ve Eğitimin başarısı öğretmen niteliğini geçemez, benzeri temel anlayışlar kabul edilmiştir. Okullarda ezberci yöntem terk edilerek öğrenciyi merkeze alan okulu yaşamın bir parçası olarak gören bir anlayış geliştirilmiştir.

Bu Vizyon Belgesinde öğrencinin öğrenmenin ve keşfetmenin zevkine varması hedeflenmiş, öğretmen de öğrenci ile birlikte öğrenen ve durmadan kendini geliştiren bir eğitim öncüsü olarak hayal edilmiştir. Okullara yaparak ve yaşayarak öğrenmeye

uygun olarak çocukların becerilerini ortaya çıkaracak tasarım beceri atölyeleri, robotik ve kodlama atölyeleri, STEM atölyesi, fen laboratuvarı ve BT atölyeleri kurulacak öğrenme bir deneyim olarak ortaya çıkacak denmiştir. Ayrıca okul-mahalle spor kulüplerinin kurulması okulun hakiki manada çevre ile ilişkilerle kurulu olduğu bölgede bir misyonu karşılaması öngörülmüştür. Toplumun tüm dinamikleri eğitim için seferber olmuş kamu kaynak ve yerleşkeleri peyderpey okullara açılmaya başlanmıştır. Üniversite ve meslek odaları ve grupları ile işbirliğine gidilmiş, eğitim MEB'den ziyade bir ülke ödevi olarak toplumumuzun hafızasına nakşedilmiş ve ülkenin herkesiminden insanların ve kuruluşların ortak sorumluluk bilinci içine girmeleri sağlanmıştır.

Bu itibarla okulumuz da değışen ve gelişen paradigmaya ayak uydurmuş 2019-2023 stratejik planı bu ilkeler doğrultusunda katılımcı bir yöntemle hazırlamıştır. Okul yönetimi, okul aile birliği, öğretmenler, öğrenciler, veliler, hizmetliler ve çevre bir araya gelmiş; anket, yüz yüze görüşme, toplantı, sunu vb. yöntem ve tekniklerle katılımcıların fikirleri alınmış yapıcı ortamda geçen bu çalışmalar plana büyük katkı sağlamış bu minvalde planın ana çekirdeğini oluşturmuştur. Ayrıca stratejik plan hedefleri doğrultusunda her bir sene için gelişim planı hazırlanacak olup yıl yıl dönütler sağlanacak eksik yönler tespit edilecek plan etken bir yapı halinde uygulanacaktır. Gelişim planları doğrultusunda alınan dönütler uygulama aşamasında büyük katkı sağlayacak plana ve işleyişe gerekli müdahaleler yapılacaktır. Bu itibarla 2019-2023 Stratejik planının kurumza hayırlı olmasını temenni ediyor stratejik plan ekibine ve katkı sağlayan herkese okulum adına teşekkürlerimi iletiyorum.

Ahmet ÇAVUŞ
Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ	3
İÇİNDEKİLER	5
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	6
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	7
OKULUN KISA TANITIMI *	9
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER	10
PAYDAŞ ANALİZİ	15
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	23
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	27
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	29
MİSYONUMUZ *	30
VİZYONUMUZ *	30
TEMEL DEĞERLERİMİZ *	31
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	32
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	32
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	34
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	39
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	42
EKLER:	43

Açıklama [S1]: Başvurular sekmesinden içindekiler sayfasını otomatik ekleyin.

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulmasıyla başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Ahmet ÇAVUŞ	Müdür	Sebahattin KAYA	Müdür Yardımcısı
Ahmet ÇAKIL	Müdür Başyardımcısı	Resul DEMİR	Öğretmen
Rıdvan DENİZ	Öğretmen	Ayşe TUNÇ DENİZ	Öğretmen
İsmail ALTUNDAĞ	Okul Aile Birliği Başkanı	İsmail GEÇER	Yardımcı Hizmetli
Ahmet ALTUN	Yönetim Kurulu Üyesi	Emin GEÇER	Yardımcı Hizmetli
		Nazım KOCABAŞ	Veli

BÖLÜM II:DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.





Okulun Kısa Tanıtımı*Okulumuz ilk kademesi 1. Sınıfların yer aldığı 1949; ikinci ve asli kademesi ise 1973 yılının eylül ayında

16 öğrencinin yer aldığı orta 1 sınıfıyla eğitime başlamıştır. Durağan'ın ilk açılan ilkokul ve ortaokullarından biri olmuştur. O tarihlerde Çerçiler bucağı olan köyümüzde yoğun bir sosyal hayat vardı. Jandarma karakolu, ziraat bankası, kooperatif, kasap ve lokantalarıyla bir ilçeden farksızdı. O zamanlarda okulun pansiyonu bulunmadığı için çevre köylerdeki öğrenciler bucak içindeki akrabalarının evlerinde kalıyorlar veya 3, 4 öğrenci beraber ev utarak okulu bitiriyorlardı. İlk mezunlarını 1976 yılında verenokulumuz o günden bugüne beş (5) bini aşkın öğrenci mezun etmiştir.1987'ye kadar köy merkezindeki Alaçam-Durağan yolunun kenarında 2 katlı ahşap binada eğitim veren okul, bu yıl (1987) şu anki binasına taşınmıştır. 1989 yılında aynı binaya Çerçiler İlkokulu da taşınmıştır. Bu dönemde Çerçiler ve Çorakyüzü köylerinden öğrenci almıştır. 1998'de sekiz yıllık eğitimin gelmesiyle birlikte ilköğretim okulu olmuştur. 2000 yılında ana binaya ek bina ve pansiyon binası eklenerek PİO olmuş ve çeşitli köylerden öğrencileri yatılı olarak bünyesine katmıştır. MEB'in dönüşüm planı çerçevesinde 2005 yılında YİBO olmuştur. 2012'de 4+4+4 sisteminin gelmesiyle birlikte okulun türü YBO olmuştur. Çerçiler Ortaokulu olarak eğitim hayatına başlayan okul köyümüzde doğup büyümüş ve şahadet şerbetini içmiş Şehit Recep Geçer'in adını almıştır. Şu anda Çerçiler Şehit Recep Geçer Yatılı Bölge Ortaokulu olarak eğitim yolculuğuna devam etmektedir. Kurum bünyesine 12 köy ve bu köylere bağlı mahalle mezra ve yaylalardan öğrenciler; yatılı, gündüzlü, taşımali olarak eğitim görmektedir. Çerçiler Çorakyüzü, Sarıyar, Beyardıç, Kirencik, Ayvacık, Emirtolu, Gölgerişi, Çamlıca, Kılıçaslan, Kuzuluk ve Yemişen köyleri ve bu köylere bağlı; mahalle, mevki, mezra, kom ve obalardan öğrenciler kurumumuza planlanmış olup eğitimlerine devam etmektedirler. Kurum bünyesinde gündüzlü ve taşımali öğrencilerin olduğu Çerçiler İlkokulu da yer almaktadır. Kökünü güçlü ve sağlam bir gelenekten alan okulumuz çiçekli dallarıyla mutlu yarınlara uzanmaktadır.

Açıklama [S2]: (Okulun kısa tanıtım bölümünde veli, öğrenci, öğretmen ve diğer paydaşlar için önemli olan hususlar ile faaliyetlere ilişkin kısa bir bilgilendirme yapılması beklenmektedir. Alman ödüller, başarılar, başarılı ve farklı uygulamalara yer verebileceğiniz tanıtım bölümünün iki, üç sayfadan fazla olmamasına dikkat edilmesi gerekmektedir.)

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli:Sinop		İlçesi:Durağan			
Adres:	Çerçiler Köyü Merkez Mevkii Durağan/SİNOP 57700	Coğrafi Konum (link)*:	kisaltt.com/OSDW		
Telefon Numarası:	(368) 42660 06	Faks Numarası:	(368) 4266161		
e- Posta Adresi:	748285@meb.k12.tr (ortaokul)	Web sayfası adresi:	http://cercilerybo.meb.k12.tr (ortaokul)		
	752239@meb.k12 (ilkokul)		http://cercilerilkokulu.meb.k12.tr (ilkokul)		
Kurum Kodu:	748285(ortaokul)	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
	752239(ilkokul)				
Okulun Hizmete Giriş Tarihi:		Toplam Çalışan Sayısı*	29		
İlk kademe: 1949(ilkokul)					
İkinci kademe: 1972(ortaokul)					
Öğrenci Sayısı:	Kız	162	Öğretmen	Kadın	4

Açıklama [S3]: Coğrafi konum linki oluşturulduktan sonra kısaltma uygulaması ile kısaltılmış link verilecektir.

Açıklama [S4]: Alttaki tablodan alınacaktır.

	Erkek	160	Sayısı	Erkek	8
	Toplam	312 (ilk ve ortaokul beraber)		Toplam	12
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:17		Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:20	
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:18		Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	:0	
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı*	1970,00 TL (pansiyon bütçesi ile)		Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	2	

Açıklama [S5]: Öğrenci başına gider miktarı: son yılın bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer gelirleri neticesinde elde edilmiş toplam bütçenin toplam öğrenci sayısına bölünmesi ile elde edilecektir.

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu*

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	4	0	4
Sınıf Öğretmeni	2	2	4
Branş Öğretmeni	8	3	11
Rehber Öğretmen	0	1	1

Açıklama [S6]: Kadrolu, geçici görevlendirme, ücretli veya sözleşmeli olması fark etmeksizin tüm çalışanlar dâhil edilecektir.

İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	5	4	9
Güvenlik Personeli	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	19	10	29

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri*		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	5	Çok Amaçlı Salon	x	
Derslik Sayısı	13	Çok Amaçlı Saha	x	
Derslik Alanları (m2)	585	Kütüphane	x	
Kullanılan Derslik Sayısı	13	Fen Laboratuvarı	x	
Şube Sayısı	12	Bilgisayar Laboratuvarı	x	
İdari Odaların Alanı (m2)	75	İş Atölyesi	x	
Öğretmenler Odası (m2)	30	Beceri Atölyesi		x
Okul Oturum Alanı (m2)	336 m ² + 336 m ²	Pansiyon	x	

Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	1500 m ²			
Okul Kapalı Alan (m2)	672 m ²			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)				
Kantin (m2)	20m ²			
Tuvalet Sayısı	4			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
Ana Sınıfı	6	11	17	5. Sınıflar	23	22	45
1. Sınıflar	6	10	16	6. Sınıflar	32	21	53
2. Sınıflar	10	9	19	7. Sınıflar	36	31	67
3. Sınıflar	8	8	16	8. Sınıflar	28	28	56
4. Sınıflar	13	10	23	Toplam	119	112	221
Toplam	43	48	91				
Toplam							312

*Sınıf sayısına göre istenildiği kadar satır eklenebilir.

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışan durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	20	TV Sayısı	9
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	10	Yazıcı Sayısı	5
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	2	Fotokopi Makinesi Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	0	İnternet Bağlantı Hızı	100 MBits

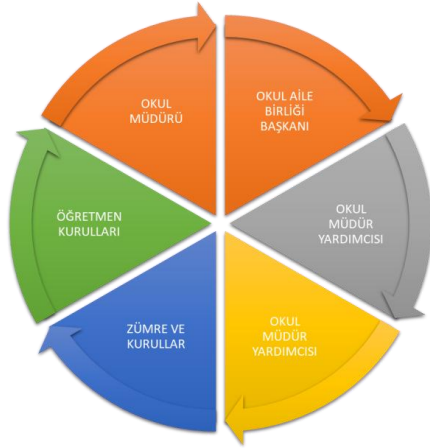
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son üç yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	610.000,00 TL	590.000,00 TL
2017	640.000,00 TL	625.000,00 TL
2018	636.000,00 TL	624.000,00 TL

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir*:

Öğrenci Anketi Sonuçları: Anketimiz 200 öğrenciye uygulanmış sonuçlar yüzdeler olarak değerlendirilmiştir. Küsüratlar 0,5'ten yukarısı bir üst tam sayıya, altı ise bir alt tam sayıya yuvarlanmıştır.

Açıklama [S7]: (bu bölümde okul tarafından yapılan öğrenci, veli ve öğretmen anketlerine ilişkin sonuçlara yer verilecektir.)

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	% 84	% 12	% 2	% 1	% 1
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	% 87	% 9	% 1	% 2	% 1
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	% 66	% 21	% 2	% 9	% 2
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	% 61	%18	% 3	% 11	% 7
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	% 76	% 16	%2	% 3	% 3
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	% 57	% 20	% 7	% 6	%10
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	% 44	% 24	% 2	% 11	% 19

8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	% 39	% 27	% 3	% 16	% 15
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	% 66	% 19	% 1	% 5	% 9
10	Okulun içi ve dışı temizdir.	% 55	% 26	% 6	% 9	% 4
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	% 39	% 19	% 9	% 5	% 28
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	% 41	%25	%7	% 10	% 17
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	% 61	% 30	% 2	% 5	% 2

14	<i>Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.</i>	
	Olumlu (Başarılı) yönlerimiz	Olumsuz (başarısız) yönlerimiz
1	Yatılı okul olması vesilesiyle okulda samimi bir ortam olması	Derslere branş dışı öğretmenlerin girmesi.
2	İhtiyaçlarımızın okul tarafından rahatlıkla karşılanması.	Kadrolu/sözleşmeli öğretmen yokluğu
3	Okul yönetimi ve öğretmenlerimizin ilgi ve samimiyeti.	Öğretmen kadrosunun ücretli olması sebebiyle sürekli değişmesi, devamlılık sağlanamaması

4	Sosyal, sportif, kültürel ve sanatsal etkinliklerin çokluğu	Ücretli öğretmenlerin öğretmen atama yeterliliği taşımaması (iki yıllık vb.)
5	Ülke içi gezi ve turnuvalara rahat katılım sağlanabilmesi	Spor salonu, halı saha, z kütüphane olmaması, bilişim laboratuvarının eski olması

Öğrenci anketini sonucuna göre baktığımızda öğrencilerimizin daha çok branşında görevli öğretmen eksikliğinden yakındığını görüyoruz Ayrıca öğrencilerimiz okulda spor sahası ve tesisi eksikliğini anketlerde ortaya koymuşlardır. Bununla beraber okula kendilerine ait hissetmeleri ve karar süreçlerine katılımları üst düzeydedir

Öğretmen Anketi Sonuçları: Öğretmen anketimiz 20 öğretmene uygulanmış sonuçlar sayı/20 olarak tablolandırılmıştır.

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERESESİ				
		Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum	Kararsızım	Katılmıyorum	Kısmen Katılmıyorum
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	11	4	0	2	3

2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	16	3	0	1	0
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	11	5	0	3	1
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	14	4	0	0	2
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	13	4	0	1	2
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanımına sahiptir.	12	3	0	3	2
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	10	6	0	3	1
8	Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.	10	5	0	4	1
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	11	4	0	3	2
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	10	6	0	3	1
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	9	7	0	3	1
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	8	8	0	1	3
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	16	3	0	1	0

14 Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.		
	Olumlu (Başarılı) yönlerimiz	Olumsuz (başarısız) yönlerimiz
1	Yatılı öğrencilerin eğitime ve öğretmene erişim imkânlarının üst düzeyde olması	Taşımali öğrencilerin kurslara ve etütlere kalamaması
2	Okulun pansiyon bütçesine sahip olması sebebiyle ihtiyaçların hızlı bir şekilde karşılanması	Velilerin ilgisizliği
3	Öğrencilerin öğretmenlere olan saygısı ve tutumlarının üst düzeyde olması	Öğrencilerin ilkokuldan seviye olarak düşük gelmesi
4	Okulun kurum kültürüne sahip olması	Okuldaki spor sahalarının yetersizliği
5		

Öğretmenlerin ve çalışanların kuruma aidiyetleri üst düzeydedir. Taşımali eğitim, okul öncesi eğitimin yokluğu, ilkokul öğrencilerinin seviye olarak düşük olması temel sorunlar olarak ifade edilmiştir.

Veli Anketi Sonuçları: Anketimiz 50 öğrenci velisine uygulanmıştır. Sonuçlar yüzde olarak ifade edilmiştir.

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	% 70	% 11	% 11	% 3	% 5
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	% 66	% 26	% 1	% 4	% 3
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	% 11	% 57	% 21	% 3	% 8
4	Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.	% 44	% 37	% 1	% 16	% 2
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	% 23	% 8	% 36	% 27	% 6
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	% 44	% 40	% 10	% 1	% 5
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	% 17	% 53	% 5	% 10	% 5
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	% 17	% 52	% 1	% 2	% 28
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.	% 59	% 30	% 1	% 5	% 5

10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanuma sahiptir.	% 16	% 70	% 4	% 1	% 9
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	% 35	% 29	% 7	% 24	% 5
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	% 16	% 70	% 4	% 1	% 9
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	% 50	% 37	% 3	% 9	% 1

14	Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.	
	Olumlu (Başarılı) yönlerimiz	Olumsuz (başarısız) yönlerimiz
1	Okul yönetimine her an ulaşılabilmesi	Kadrolu/sözleşmeli öğretmen azlığı
2	Öğretmenlerin güler yüzü ve içtenliği	Ücretli öğretmenlerin çokluğu.
3	Öğrenci ihtiyaçlarının okul tarafından karşılanması	Ücretli öğretmenlerin öğretmen yeterliliğine ve belgesine sahip olmaması
4	Okulun eğitim araç ve gereçlerinin tam olması	Derslere branş dışı öğretmenlerin girmesi
5	Kültürel faaliyetler ve gezilerin bol olması	Spor salonu, halı saha olmaması

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi *

AÇIKLAMA

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler*

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Öğrenciler saygılı, hoşgörülü, okula aidiyet duygusu gelişmiş, sorumluluk sahibi
Çalışanlar	Tecrübeli, okula aidiyetleri yüksek, çevreyi tanıyan, işinde uzman
Veliler	Okul yönetimine ve öğretmenlere saygılı, anlayışlı
Bina ve Yerleşke	Okul ve pansiyon iç içe, kullanışlı, havadar ve manzaralı
Donanım	Yeterli donanıma sahip
Bütçe	Pansiyon olması sebebiyle yeterli bütçe var.

Açıklama [S8]: Faktör değerlendirmesi yapılırken okula ilişkin çeşitli kırılımlar (öğrenci, çalışan vb) bilgi edinilmesi ve gözden kaçan alan olmaması için verilmiştir. Her bir kırılımla ilgili bir tespit yapma zorunluluğu olmadığı gibi bunlardan başka alan veya konularda da tespit yapılabilir. Unutulmaması gereken husus okulun iç ve dış faktörlerinin tümünün değerlendirilmesi gerektiğidir.

Açıklama [S9]: Okul müdürü/müdürlüğü çatısı altında değerlendirilen algı ve olgular içsel (güçlü-zayıf) faktörleri belirtmektedir. Beşeri, Mali ve Teknolojik kaynaklar ile Kurumsal Yapı ve Kurum Kültürü alanlarının içsel faktör değerlendirmesinde kullanılması beklenmektedir. Bu 5 alanın GZ ifadelerinde düşünülmesi gerekir.

Yönetim Süreçleri	Okul yönetimi tecrübeli, işinde uzman, çevreyle ilişkileri iyi
İletişim Süreçleri	Samimi, ön yargısız ve doğal
vb	Okulun kurum kültürüne sahip olması

Zayıf Yönler

Öğrenciler	İlkokuldan hazır bulunuşluk olarak zayıf gelmeleri, okul öncesi eğitim almamaları, çoğunluğu birleştirilmiş sınıflardan gelmeleri, bazılarının akademik eğitimde hedef sahibi olmamaları
Çalışanlar	Öğretmen eksikliğinin had safhada olması, il dışı ve il içi gibi atama ile gelen öğretmenlerin okulda fazla kalmadan tayin istemesi, öğretmenlerin çoğunun ücretli, iki yıllık yüksek okul mezunu yahut brans dışı görevlendirmeden oluşması, öğretmen devamlılığının sağlanamaması
Veliler	Eğitim öğretime karşı ilgisiz, sorgulamak ve takip etmekten uzak, eğitimimin önemini yeteri kadar kavrayamamış, öğrenci okul devamını takip etmeyen,
Bina ve Yerleşke	Spor yapacak tesislerin olmaması, ilkokul ve ortaokulun aynı bina ve bahçeyi kullanması,
Donanım	Yeni vizyon belgesinde belirtilen tasarım beceri atölyesi, robotik ve kodlama atölyesi, stem atölyesi, yabancı dil dersliği ve z kütüphanenin olmaması
Bütçe	Pansiyon bütçesinin pansiyon dışında okulda ve eğitim süreçlerinde kullanmanın zorluğu, okul aile bütçesinin nerdeyse yok denecek kadar azlığı ve işlevsizliği

Yönetim Süreçleri	Bazı durumlarda profesyonel yönetim anlayışının kaybedilemesi, okulun köyde kurulu olması sebebiyle merkez okullar kadar önemli ve değerli görülmemesi
İletişim Süreçleri	Veli ile iletişimde yanlış anlaşılmalara; öğretmen yönetici ilişkilerinde ön yargılara; siyasi, sosyolojik ve sendikalar ön kabuller ve gruplaşmalar
vb	Okula planlanan köylerdeki aşırı göç ve genç nüfusun azlığı sebebiyle öğrenci mevcudunun giderek azalması

Dışsal Faktörler*

Fırsatlar

Politik	Eğitimin ülkenin siyasi gündeminde ön sıralarda olması, eğitimin öğretimin içinden gelen bakana sahip olunması
Ekonomik	Merkezi yönetim bütçesinin hatırı sayılır bir miktarının eğitime ayrılması, sivil toplum ve vatandaşın ekonomik süreçlere verdiği destek
Sosyolojik	Toplumun eğitime bakış açısındaki saygı hoşgörüsü ve olumlu tutum, eğitim süreçlerinin neredeyse halkın % 70'ini doğrudan ilgilendirmesi, son yıllarda kırsalda ve taşrada eğitime bakışın olumlu anlamda değişmesi
Teknolojik	Okullarda kurulan fatih alt yapısı, akıllı tahtalar, atölye laboratuvar

Açıklama [S10]: Okul müdürü/ müdürlüğü kapsam alanı dışında kalan faktörler ise dışsal faktörler (fırsat-tehdit) olarak değerlendirilmiştir. İlçe milli eğitim müdürlüğünden başlamak üzere tüm Bakanlık örgütü, diğer kurum kuruluşlar, veliler, hayırseverler dışsal faktör ayrımında sayılabilecek temel gruplar niteliğindedir.

	ve z kütüphaneler; gelişen ve değişen yeni öğretim metotları
Mevzuat-Yasal	Öğretmenlik meslek kanununun çıkacağına olan inanç, kararnemelerle hızlı bir şekilde değişebilecek mevzuat, bakanlığın mevzuat konusunda dönütlerle hareket etmesi 1 milyon öğretmen 1 milyon fikir projesi, TBMM'nin eğitim gündemine verdiği önem
Ekolojik	

Tehditler

Politik	Çeşitli Saiklerle okulun öğretmen ve yönetici (görevlendirme) kaybetmesi, planlanan yatırımların başka okullara alınması, öğretmen görevlendirmede son tercih olması, okul yöneticisi- öğretmen-veli- çevre ilişkilerine siyasi süreçlerin müdahil olması
Ekonomik	Okul aile birliği bütçesinin yetersizliği, okullara yapılan merkezi yatırımlardan hak edilen yatırımların alınamaması, öğrenci sayısındaki azalmaya bağlı olarak pansiyon bütçesinin azalması, İSG ve pansiyonda yapılacak yenilikler ve güzelleştirmeye kaynak bulunamaması
Sosyolojik	Çevrenin, velinin eğitimin önemini yeteri kadar kavrayamamış olması, okul içi problemlerin okul dışına çıkartılıp amacından çıkartılması, ekim dikim ve hasat mevsiminde veli tarafından öğrencinin iş gücü olarak kullanılmasına bağlı olarak oluşan öğrenci devamsızlığı
Teknolojik	Teknolojik altyapıyı kullanacak bilgi ve birikime sahip personel olmaması, fatih fiber internet alt yapısının yetersiz, dar ve kısıtlı olması, okulda BT formatörünün olmaması,
Mevzuat-Yasal	Mevzuatın okul yönetimi ve öğretmene yüklediği evrak ve iş yükü
Ekolojik	İlçe halk pazarının Perşembe olması sebebiyle Cuma günü ilçeye minibüs servisi olmayan köylerin öğrencilerinin evci iznine perşembeden çıkması sebebiyle Cuma günü yaptığı devamsızlık

Okulun zayıf yönüne ve tehditlere başat bir örnek olarak öğrenci sayısında azalma gelmektedir. Okulun öğrenci aldığı köylerin yoğun olarak göç vermesi sayıyı gitgide eritmektedir. 2013 Haziran ayında 351 olan öğrenci sayısı 2018 Haziranda 231 olarak gerçekleşmiştir. 5 yılda 120 öğrenci azalmış yıllık 24 öğrenci kaybı olmuştur. Hem göçle verilen nakiller hem de alttan gelen öğrenci sayısındaki trajik azalış okul mevcudunu ciddi şekilde tehdit etmektedir. 2023-2024 eğitim öğretim yılında birleştirme ve yeni öğrenci planı olmadığı takdirde sayının 120 civarı olacağı öngörülmektedir.

Ayrıca 2015 yılından bu yana ilk atama öğretmen gelmemesi okuldaki eğitim kalitesini azaltmıştır. İl dışı, il içi ve özür atamalarıyla gelen öğretmenlerin kısa sürede gitmesi kadrolu öğretmen sayısını 25'lerden 5'e kadar indirmiştir. Köyde kurulu olması sebebiyle branşında ücretli öğretmen bulunamaması bir üst öğrenime hazırlanmakta öğrencileri ciddi manada zorlamaktadır. Ayrıca okul pansiyonunda nöbet tutacak öğretmen azlığı da kurumu mağdur etmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanları

AÇIKLAMA

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve Kurumsal Kapasite kullanılmıştır.

- ❖ Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri;
- ❖ Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini;

- ❖ Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırırında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Okula planlanan öğrencilerin okul öncesi eğitimi alamaması
2	Sürekli devamsızlık yapan öğrencilerin varlığı
3	Eski alışkanlıklardan dolayı okula devam oranının istenilen düzeyde olmaması
4	Kademelerin ilk sınıflarında (1 ve 5) öğrencilerin okula uyum sorunları yaşamaması
5	Özel eğitim şubelerine alanında uzman ve formasyon sahibi öğretmen görevlendirilememesi

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

1	Yabancı dil eğitiminde yöntem teknik yanlışlığı ve materyal eksikliği
2	Ders müfredatının gerçek hayattan uzak ve soyut olması
3	Kadro lu/sözleşmeli/branşında görevlendirilmiş ücretli öğretmen yetersizliği
4	Öğrencinin ilkokulda birleştirilmiş sınıfta ve her sene değişen öğretmenlerden eğitim alması sebebiyle hazır bulunuşluk seviyelerinin düşük olması
5	Mevzuatın sınıf tekrarının sınırlarını net olarak belirtmemiş olması hasebiyle öğrencinin her durumda sınıfı geçeceğine olan inancının eğitime karşı tutumunu olumsuz etkilemesi

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	Beden eğitimi ve spor, Görsel sanatlar, müzik, teknoloji tasarım ve bilişim dersliklerinin yeterli altyapıya sahip olmaması
2	Okul eğitim binasının temizliği ve hijyenini sağlayacak personelin olmaması dolayısıyla bu eksikliğin pansiyon işçileri ile giderilmeye çalışılması
3	Pansiyona gece bekçisi ve okula güvenlik görevlisi görevlendirilememesi
4	Okul, pansiyon ve okul bahçesine ait kapıların eski ve yetersiz olması
5	Okul pansiyonundaki yatakhane odalarındaki donanımların 20 yıl öncesinden kalmakla demir doğramadan olması ve sebebiyle odalarda ev ortamının oluşmaması

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurula sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ *

Türkiye Cumhuriyetine gönülden bağlı; anayasada ifade bulmuş Atatürk milliyetçiliğini, Atatürk ilke ve inkılâplarını benimsemiş, ülkesini ve milletini her türlü sevginin ve kişisel beklentinin üstünde tutan, bununla birlikte dünyadaki tüm insanların yaşama hakkını savunan, sorumluluk, duyarlılık ve öngörü sahibi bireyler yetiştirmektir.

VİZYONUMUZ *

Okulumuzu, ilçemiz ve ilimiz özelinden başlayarak, giderek genelleşen ve gelişen bir çizgide eğitim ve öğretim hizmetleri, yönetilme kabiliyetleri, öğretmen, öğrenci, sunum ve içerik kalitesi yönlerinden daima üst düzeyde tutmaktır. Kendini kolayca ifade edebilen, gücünü bu topraklardan almakla birlikte evrenselleşmiş öğrenciler yetiştirmek ana hedefimizdir. Öğrenmenin zevkine varmış, problem çözme kabiliyetleri gelişmiş bireyler yetiştirmek sistemimizin en büyük çıktısı olacaktır. Çevresine duyarlı, insanlığın sorunlarına çözüm arayan ülkesi ve yaşadığı evrenin gidişatı konusunda fikir sahibi olmak eğitimin temel unsurudur. Kendi yeteneklerini en fazla sergileyebileceği hem kendi mutlu olacağı hem de çevresini mutlu ederek topluma değer katacak bir mesleğe yönlendirme noktasında beceri ve kabiliyetlerini keşfetmesi konusunda eğitim ortamları sunulacaktır. Okulumuzda çalışan yönetici öğretmen ve eğitimin diğer girdilerinin kendilerini geliştirmeleri ve kendilerini gerçekleştirmeleri ile birlikte okulumuzda çalıştıkları süre zarfında sürekli gelişen bir sürece sahip olmaları planlanmaktadır. Okul ve çevrenin iş birliği ile velilerin okula olan bakışları olumlu manada değiştirilecek eğitim farkındalığı artırılacaktır. Okulun ev ve çevre ile bütünleşmiş bir eko sistem olduğu gerçeği tüm paydaşlarca özümسenecektir.

Açıklama [S11]: (Okul türü gereği okulunuza mevzuat ile verilmiş olan temel görevi belirtir ifadeyi yazınız.)

Açıklama [S12]: (Çok ve verimli çalışılması durumunda beş yılın sonunda yakalanması mümkün olan ufka ilişkin ifadenin girilmesi beklenmektedir. Misyonun farklı olarak vizyon ifadesinde mevzuat yerine yönetimin ufku çok önem taşımaktadır.)

TEMEL DEĞERLERİMİZ*

- 1) Yaratılanı yaratandan ötürü sevmek,
- 2) Adaleti mülkün temeli olarak görmek
- 3) hoşgörülü ve saygın bir ortam sağlamak
- 4) insanların kişilikleri ile değil yetenek ve becerileri ile ifade bulduğu bir süreç
- 5) herkesin mutlu olduğu ve kendini kuruma ait hissettiği uygulamalar
- 6) ekip ruhu ve birlikte başarmanın verdiği kıvanç
- 7) insanların hayatına dokunup olumlu manada değiştirmek
- 8) herkesin kendini özel ve biricik hissedeceği bir sistem işleyişi
- 9) her işin zamanında, yeteri kadar ve gerektiği biçimde ve hızda yapıldığı eğitim öğretim hizmetleri sağlama
- 10) toplumun dertleri ile dertlenen çevre ve doğaya değer katan bireyler ve şahsiyetler kazanma
- 11) tarihin akışı içerisinde geçmekte olduğumuz süreçlerin şuurunda bir bilgi birikimine sahip olma
- 12) biyolojisi ile biricik ve özel, düşüncesi ve anlayışı ile toplumcu ve cihanşümul anlayış
- 13) sürekli gelişen, geliştikçe değişen, devingen ortamlar
- 14) gelenekten beslenen, kültürel izlerimizi, kodlarımızı ifade eden yenilikçi ve atılımcı hareket
- 15) bilgiyi üreten, ürettiği bilgiyi kullanan ve davranış haline getiren öğrenci, öğretmen ve yönetici tutumları

Açıklama [S13]: Temel değerler okulunuzda var olan, var olduğunu düşündüğünüz, var olmasını arzu ettiğiniz Kişi, Süreç ve Performansa ilişkin değer ifadeleridir. İfadelerin kişiler (öğretmen, öğrenci, veli, yönetici, çalışan ..), Süreçler ve performans (çıktılar, sonuçlar) kapsamında değerlendirilmesi beklenmektedir.)

- 16) eleştirel düşünceye sahip, yanıltıcı ısrar etmeyen, tek ben bilirim anlayışından uzak fikri ifade tarzı
- 17) duygu, düşünce ve tezlerini korkmadan vakur bir ifade ile açıklayabilme
- 18) kendi için istemediğini başkası için istemeyen insani düşünce yapısı
- 19) topluma ait olan ortak kullanım alanları ve malzemelerine azami derecede titiz yaklaşan, koruyan kollayan
- 20) kurumu, ülkesi ve dünyası için dertli olan ve bu uğurda yılmadan çalışan

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

AÇIKLAMA:

- 1) Amaç, hedef, gösterge ve eylem kurgusu Sayfa 16-17 da yer alan Gelişim Alanlarına göre yapılacaktır.
- 2) Altta erişim, kalite ve kapasite amaçlarına ilişkin örnek amaç, hedef ve göstergeler verilmiştir.
- 3) Erişim başlığında eylemlere ilişkin örneğe yer verilmiştir.

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Açıklama [S14]: 1) Amaç, hedef, gösterge ve eylem kurgusu amaç Sayfa 16-17 da yer alan Gelişim Alanlarına göre yapılacaktır.
2) . Altta erişim, kalite ve kapasite amaçlarına ilişkin örnek amaç, hedef ve göstergeler verilmiştir.
3) Erişim başlığında eylemlere ilişkin örneğe yer verilmiştir.

Açıklama [S15]: Eğitim öğretime erişim başlığında en fazla 3 en az 1 amaç yazmalısınız.

Stratejik Amaç 1:

Bölgemizdeki tüm öğrencilerin, eğitim-öğretim hakkını kullanmalarını ve eğitim sürecini tamamlamalarını sağlamak.***

Stratejik Hedef 1.1. Öğrencilerimizin okula erişimini artırmak ve devamsızlıklar ile okul terklerini azaltarak, süreci tamamlamalarını sağlamak.***

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	HEDEF					
		Mevcut	2018	2019	2020	2021	2022
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	80	90	100	100	100	100
PG.1.1.b	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%) (ilkokul)	0	70	90	100	100	100
PG.1.1.c	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	10	70	90	100	100	100
PG.1.1.d	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	35	25	15	10	5	3
PG.1.1.e	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	0	0	0	0	0	0

Eylemler*

Açıklama [S16]: Eğitim ve öğretime erişim artırılmasına ilişkin amaç ifadesi yazılacaktır. Her bir amaç için en fazla 3 en az 1 hedef belirlemelisiniz.

Açıklama [S17]: Hedef altında öğrencilerin okullaşma oranlarına ilişkin göstergeler, devam devamsızlık ve oryantasyon (uyum) eğitimlerine ilişkin göstergeler takip edilecektir.)

Açıklama [S18]: Göstergelere ilişkin kısa açıklamalar alta verilmiştir. Okullar örnek gösterge listesinde(ek-2 excel gösterge listesi) kendi türleri için belirtilen göstergeleri bu hedef altında takip etmelidirler, ayrıca listede belirtilen temel göstergelerin yanı sıra kendileri de gösterge ekleyebilirler

Açıklama [S19]: (Her bir hedef için yapılacak çalışmalar eylemler tablosunda belirtilecektir. Eylemler tespit edilirken söz konusu hedefte yapılacak iyileştirme için gerekli olacak tüm faaliyetler düşünülmelidir. Hedefe ulaşmak için birden fazla yol ve yöntem olacağı için bunlardan en az maliyetli ve en faydalı olacak yöntemin seçilerek eylem olarak tanımlanması gerekmektedir. Eylemler belirlendikten sonra eylem sorumluluğu veya yürütme ekibi belirlenmeli ve son olarak da gerçekleştirmeye ilişkin faaliyet-eylem tarihi netleştirilmelidir.)

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Ağustos- 30 Ağustos
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti çalışmalar yapılacaktır.	Öğrenci işlerinden sorumlu Müdür Yardımcısı	01 Ekim-10 Ekim
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özelaylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.4	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için okul içi fiziki düzenlemelere gidilecektir.	Okul Stratejik Plan Ekibi	Mayıs 2019

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Okulumuzun mevcut tüm imkânlarını en üst düzeyde kullanarak, öğrencilerimizin; bilişsel, duyuşsal ve psiko-motor gelişimlerini destekleyip bir üst öğrenime hazırlamak.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılacaktır.

(Akademik başarı altında: ders başarıları, kazanım takibi, üst öğrenime geçiş başarı ve durumları, karşılaştırmalı sınavlar, sınav kaygıları gibi akademik başarıyı takip eden ve ölçen göstergeler,

Sosyal faaliyetlere etkin katılım altında: sanatsal, kültürel, bilimsel ve sportif faaliyetlerin sayısı, katılım oranları, bu faaliyetler için ayrılan alanlar, ders dışı etkinliklere katılım takibi vb ele alınacaktır.)

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Başarısızlık nedeniyle sınıf tekrarı yapan öğrenci sayısı	0	0	0	0	0	0
PG.1.1.b	Başarısızlık nedeniyle sınıf tekrarı yapan öğrenci oranı	% 0	% 0	% 0	0	% 0	% 0
PG.1.2.a	Devamsızlık nedeniyle sınıfta kalanların sayısı	5	5	3	3	0	0
PG.1.2.b	Devamsızlık nedeniyle sınıfta kalanların oranı	% 2	%2	% 1	% 1	% 0	% 0
PG.2.1.a	Ortaokul bölümünden mezun olup ortaöğretime devam edenlerin sayısı	33	45	40	40	40	40
PG.2.1.b	Ortaokul bölümünden mezun olup ortaöğretime devam edenlerin oranı	% 60	% 70	% 95	% 99	% 100	%100

PG.2.2.a	Bilim sanat merkezlerine yönlendirilen öğrenci sayısı	0	0	1	2	3	5
PG.3.1.a	İhtiyacı olduğu halde RAM hizmeti alan öğrenci sayısı	28	30	30	30	30	30
PG.3.1.b	İhtiyacı olduğu halde RAM hizmeti alan öğrenci oranı	% 97	% 100	% 100	% 100	% 100	% 100
PG.4.1.a	Son sınıfta ortaöğretimle ilgili tanıtım seminerine katılan öğrenci sayısı	55	55	65	52	46	44
PG.4.1.b	Son sınıfta ortaöğretimle ilgili tanıtım seminerine katılan öğrenci oranı	% 100	% 100	% 100	% 100	% 100	% 100
PG.4.2.a	Son sınıfta ortaöğretim kurumu tanıtıcı geziye katılan öğrenci sayısı	12	30	40	44	42	42
PG.4.2.b	Son sınıfta ortaöğretim kurumu tanıtıcı geziye katılan öğrenci oranı	% 22	%53	% 60	%90	% 99	% 99
PG.5.1.a	Yurt dışı değişim programına katılan öğrenci sayısı (erasmus)	9	0	10	12	15	18
PG.5.1.b	Yurt dışı değişim programına katılan öğrencilerin oranı	% 4	% 0	%5	%7	% 10	% 10
PG.5.2.a	Yurt içi kültürel faaliyete katılan öğrenci sayısı	36	48	60	72	84	90
PG.5.2.b	Yurt içi kültürel faaliyete katılan öğrencilerin oranı	% 15	% 20	% 26	% 40	% 40	% 45
PG.5.3.a	Yurt içi sanatsal faaliyete katılan öğrenci sayısı	12	24	36	48	60	72
PG.5.3.b	Yurt içi sanatsal faaliyete katılan öğrencilerin oranı	% 5	% 10	% 15	% 20	% 26	% 35
PG.5.4.a	Yurt içi sportif faaliyete katılan öğrenci sayısı	36	48	72	90	96	96
PG.5.4.b	Yurt içi sportif faaliyete katılan öğrencilerin oranı	% 15	% 20	% 35	% 45	%42	%44
PG.6.1.a	Okul içi kültürel faaliyete katılan öğrenci sayısı	48	72	120	144	160	176

PG.6.1.b	Okul içi kültürel faaliyete katılan öğrencilerin oranı	% 20	% 35	% 60	% 72	% 76	% 85
PG.6.2.a	Okul içi sanatsal faaliyete katılan öğrenci sayısı	24	36	48	60	72	120
PG.6.2.b	Okul içi sanatsal faaliyete katılan öğrencilerin oranı	% 10	% 15	% 20	% 30	%40	% 65
PG.6.3.a	Okul içi sportif faaliyete katılan öğrenci sayısı	120	136	160	176	180	180
PG.6.3.b	Okul içi sportif faaliyete katılan öğrencilerin oranı	% 50	% 65	% 75	% 99	% 100	% 100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Eğitimin her kademesinde gerçekleştirilen sosyal, sanatsal ve sportif faaliyetler ve bu faaliyetlere katılan öğrenci sayısı artırılabacaktır	TÜM PAYDAŞLAR	EĞİTİM SÜRESİNCE
1.1.2	Okul sağlığı ve hijyen konularında öğrencilerin, ailelerin ve çalışanların bilinçlendirilmesine yönelik faaliyetler yapılacaktır.Okulumuzun bu konulara ilişkin değerlendirmelere (Beyaz Bayrak vb.) katılmaları desteklenecektir	İDAREVE ÖĞRETMENLER	EĞİTİM SÜRESİNCE
1.1.3	Eğitim Bilişim Ağının (EBA) öğrenci, öğretmen ve ilgili bireyler tarafından kullanımını artırmak amacıyla tanıtım faaliyetleri gerçekleştirilecek ve EBA'nın etkin kullanımının sağlanması için öğretmenlere hizmetiçi eğitim verilecektir.	Strateji geliştirme ekibi	SENE BAŞI MESLEKİ ÇALIŞMALAR

Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

(Üst öğrenime hazır: Mesleki rehberlik faaliyetleri, tercih kılavuzluğu, yetiştirme kursları, sınav kaygısı vb,

İstihdama Hazır: Kariyer günleri, staj ve işyeri uygulamaları, ders dışı meslek kursları vb ele alınacaktır.)

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Öğrencilerimize gidecekleri bir üst kurum hakkında bilgilendirme tanıtım gezileri	1	2	3	3	4	4
PG.1.1.b	Okul içinde başarı arttırma sınav kaygısı ve ilgi ve yeteneğe göre gidilebilecek kurumları tanıtan seminerler	3	5	5	5	5	5

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Öğrenciler ilgi ve yeteneklerine göre bir üst kurumlara gezi ye ve tanıtıma götürülecektir.	OKUL YÖNETİMİ	HER EĞİTİM YILININ NİSAN AYI
1.1.2	Rehberlik amaçlı seminer ve sunumlar düzenlenecektir	OKUL REHBERLİK SERVİSİ	HER EĞİTİM DÖNEMİ İÇERİSİNDE

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1. Okulumuzun fiziki, teknolojik ve beşeri kaynaklarını, değişen ve gelişen koşullara uygun hale getirerek güçlendirmek.

(Kurumsal İletişim, Kurumsal Yönetim, Bina ve Yerleşke, Donanım, Temizlik, Hijyen, İş Güvenliği, Okul Güvenliği, Taşıma ve servis vb konuları ele alınacaktır.)

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Lisansüstü eğitimi tamamlayan personel sayısı	0	3	4	4	5	5
PG.3.2.b	Öğretmen başına yıllık mahalli hizmet içi eğitim süresi (saat)	12	15	20	25	30	40
PG.3.3.c	Mahalli HİE'ye katılan yönetici, öğretmen ve personel sayısı	5	6	7	8	10	10
PG.3.4.a	Başarı belgesi verilen personel sayısı	0	2	2	2	2	2
PG.3.4.b	Üstün başarı belgesi verilen personel sayısı	0	2	2	2	2	2
PG.3.4.c	Ödül alan personel sayısı	0	2	2	2	2	2
PG.4.1.a	Ücretli öğretmen sayısının toplam öğretmen sayısına oranı (%)	% 80	%70	%60	% 50	%25	%10

PG.4.1.b	Norm kadro doluluk oranı %	% 10	% 20	% 30	% 40	% 50	% 90
PG.4.1.c	Asil yönetici sayısının toplam yönetici sayısına oranı (%)	% 100	% 100	% 100	% 100	% 100	% 100
PG.4.1.d	Kadın yönetici sayısının toplam yönetici sayısına oranı	% 0	% 20	% 25	% 25	% 25	% 25
PG.4.1.e	Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı	17	17	15	15	15	15

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Yönetici, öğretmen ve diğer personellerin kişisel ve mesleki gelişimi için, yıllık merkezi veya mahalli hizmet içi eğitim faaliyetlerinden en az birine katılımı sağlanacaktır.	TÜM PAYDAŞLAR	Eğitim öğretim yılı içinde
1.1.2	Bilgi birikimi ve tecrübe paylaşımını artırmak amacıyla kurum/kuruluş ve STK'larla insan kaynaklarının geliştirilmesi kapsamında yapılan ortakfaaliyetlere katılımcı sayısı artırılacaktır.	TÜM PAYDAŞLAR	Eğitim öğretim yılı içinde
1.1.3	Başarılı yönetici ve öğretmenlerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır	TÜM PAYDAŞLAR	Eğitim öğretim yılı içinde
1.1.4	İl genelindeki öğretmen zümre toplantılarına okul yöneticilerinden birinin katılımı sağlanacak, alınan kararlar diğer öğretmenlerin gelişimine katkı sağlamak amacıyla okul/kurumların web sayfalarında yayınlanacaktır.	TÜM PAYDAŞLAR	Eğitim yılı başında
1.1.5	Öğrencilerin rahatça spor yapabilecekleri halı saha	TÜM PAYDAŞLAR	Eğitim öğretim yılı içinde

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
	yapılmaya çalışılacaktır.		
1.1.6	Okul kütüphanesi okullar hayat olsun projesi kapsamında z kütüphaneye dönüştürülecektir.	Okul Yönetimi ve paydaşlar	2019-2020 eğitim yılı içerisinde
1.1.7	Okul sporları kapsamında okçuluk ve oryantirngkulüpleri kurulacaktır.	Öğrenci işlerinden sorumlu müdür yardımcısı	2018-2019 eğitim öğretim yılı içerisinde
1.1.8	Yatılı öğrencilerin daha nitelikli vakit geçirebilmeleri için bisiklet, paten, kayak, scotter sporları okula kazandırılacaktır.	Okul yönetimi ve okul aile birliği	2018-2019 eğitim öğretim yılı içerisinde
1.1.9	Okul kütüphanesine her yıl en az 200 yeni ve nitelikli kitaplar kazandırılacaktır.	Okul yönetimi ve yardımseverler	stratejik
1.1.10	Okul pansiyonuna içinde kitaplık, zekâ ve strateji oyunları, bilgisayar ve yazıcıdan oluşan dinlenme ve etkinlik odası kurulacaktır.	Okul yönetimi ve sivil toplum	2018-2019 eğitim öğretim yılı içerisinde

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe (Pansiyon Bütçesi)	640.000	600.000	580.000	550.000	500.000	2.870.000,00 TL
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	3000	3000	3500	3500	4000	17000,00 TL
TOPLAM						

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.